

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей № 56»
Протокол от 18.04.2018 № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Лицей № 56»
от 19.04 2018 г. № 130

Положение о портфеле достижений обучающегося 1-4 классов МАОУ «Лицей № 56»

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использование портфеля достижений обучающегося 1-4 классов (далее - портфель достижений) как способа накопления и оценки индивидуальных достижений за период обучения на уровне начального общего образования.

2. Портфель достижений - специально организованная подборка работ, отражающая динамику образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения средств самоорганизации собственной учебной деятельности.

3. Портфель достижений является одним из показателей, на основании которых создается итоговая оценка выпускника начальной школы и принимается решение о возможности или невозможности продолжения обучения каждого обучающегося на следующем уровне общего образования.

4. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2. Цели и задачи

5. Цель создания портфеля достижений – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс, достижения в различных областях, продемонстрировать продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6. Задачи портфеля достижений:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Порядок формирования портфеля достижений

7. Работа по составлению портфеля достижений проходит в период обучения в 1-4 классах.

8. Ответственность за организацию работы по формированию портфеля достижений возлагается на классного руководителя.

9. Портфель достижений оформляет учащийся под руководством классного руководителя в соответствии со структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения в папке с файлами. Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в Портфель достижений дополнительные разделы, материалы и др., отражающие его индивидуальность.

10. При оформлении Портфеля достижений должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфеля достижений;
- достоверность сведений, представленных в портфеле достижений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и завершенность представленных материалов;
- наглядность;
- наличие оглавления разделов.

11. Защита Портфеля достижений происходит в конце учебного года на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете. Защита портфеля достижений обучающихся может проходить в форме выставки Портфелей достижений. На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфеля достижений.

12. Портфель достижений хранится в образовательном учреждении. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение Портфель достижений выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

13. Принципы оформления портфеля достижений:

- Принцип единообразия структуры портфеля достижений
- Принцип единообразия цвета разделителей и файлов для каждого класса
- Критериальная основа оценивания отдельных работ и самого портфеля
- Системный, комплексный подход к отбору материалов (отражение усилий, прогресса и достижений обучающегося в различных областях)
- Принцип развития у учащегося самоконтроля, самооценки, рефлексии
- Принцип педагогического единства в работе с Портфелем достижений педагогов и родителей

4. Структура и содержание портфеля достижений

13. Портфель достижений включает:

1) титульный лист, который содержит основную информацию об обучающемся;

2) раздел «Мой портрет», где размещается информация, отражающая особенности личности автора.. Оформляется в свободной форме как письменный автопортрет, возможны рубрики «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», наличие рисунка эмблемы, девиза, эпиграфа;

3) раздел «Рабочие материалы», в котором сформированы рубрики по всем учебным предметам. Обязательная составляющая - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Вариативная составляющая – материалы, обучающихся, демонстрирующие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фотографии продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

4) раздел «Коллектор» - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, специалисты психолого-педагогического сопровождения;

5) раздел «Мои достижения» - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, Размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.

5. Критерии оценки достижений обучающихся

14. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

15. Оценка как отдельных составляющих, так и Портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе.

16. Портфель достижений в целом оценивается классным руководителем и обучающимся 1 раз в год по следующим критериям.

	Раздел	Критерии оценивания	Баллы
1	Титульный лист	- красочность оформления, - правильность заполнения данных, - эстетичность; - наличие фото	5 баллов – критерии полностью соответствуют требованиям; 4 балла – незначительные замечания 3 балла – неаккуратное заполнение, не все данные
2	«Мой портрет»	- оригинальность представленного раздела, - полнота и разнообразие содержания	5 баллов – раздел представлен оригинально, интересное содержание; 4 балла – раздел представлен, но есть ошибки в содержании; 3 балла – раздел представлен, но содержание не точно раскрывает его идею
3	«Рабочие материалы»	- наличие стандартизированных материалов, творческих работ и т.д.	5 баллов – от 5 и больше работ по каждому предмету; 4 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 3 балла – менее 2 работ по каждому предмету
4	«Коллектор»	наличие рефлексивных материалов, отзывов, рекомендаций	не оценивается
5	«Мои достижения»	наличие грамот, сертификатов, дипломов, благодарственных писем, а также итоговых листов успеваемости	5 баллов наличие грамот муниципального уровня; 4 балла - наличие грамот, дипломов, сертификатов участия в конкурсах (3-5) 3 балла - наличие грамот, дипломов, сертификатов участия в конкурсах (1-2)
	ИТОГО	Максимально – 20 баллов 17-20 баллов (85-100%) - высокий уровень 13-16 баллов (65-80%) – достаточный уровень 9-12 баллов (45-60%) – низкий уровень	

17. По материалам портфеля достижений в конце 4 класса выставляется комплексная оценка. Оценка выставляется педагогами-экспертами (классным

руководителем, учителями-предметниками; педагогом-психологом, представителями администрации). Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика» (приложение).

Комплексная накопленная оценка достижений обучающегося

ФИ _____, класс _____

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года);
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) Не сформировано – нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) Не умеет – нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) Не умеет – нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) Не освоил – нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Дата заполнения _____

Подпись эксперта _____ / _____

ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 1 ____ класса _____

Дата заполнения _____

- - усвоил, не испытываю(-ет) трудностей
- когда испытываю (-ет) трудности
- до поработать



Учебный предмет	Основные предметные результаты	Само-оценка	Оценка учителя
МАТЕМАТИКА	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Состав чисел первого десятка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Сложение и вычитание в пределах 10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Сложение и вычитание в пределах 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Название компонентов и результата действий сложения и вычитания.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Распознавание и изображение геометрических фигур.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Решение простых задач.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
РУССКИЙ ЯЗЫК	Звуки и буквы. Модель звукового состава слова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Деление слов на слоги, определение ударного слога.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Перенос слов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Алфавит.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Написание заглавной буквы в именах собственных.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Словарные слова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Оформление предложений на письме.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Отличие прозаического произведения от стихотворного.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Малые фольклорные жанры, их особенности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Средства художественной выразительности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Сравнение объектов живой и неживой природы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Сезонные изменения в природе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Столица России, её достопримечательности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 _____ класса



Дата заполнения _____

● - усвоил, не испытываю(-ет) трудностей

● когда испытываю (-ет) трудности

● до поработать

Учебный предмет	Основные предметные результаты	Само-оценка	Оценка учителя
МАТЕМАТИКА	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
	Табличное умножение и деление.		
	Порядок выполнения действий в выражениях.		
	Распознавание и построение геометрических фигур.		
	Решение простых задач.		
	Решение составных задач.		
	Составление и решение обратных задач.		
РУССКИЙ ЯЗЫК	Римская письменная нумерация.		
	Основа (главные члены) предложения.		
	Корень слова. Однокоренные слова.		
	Написание слов с разделительными ь и ъ.		
	Правописание парных согласных.		
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.		
	Словарные слова.		
	Слова-названия предметов (имена существительные).		
	Слова-названия признаков (имена прилагательные).		
	Слова-названия действий (глаголы).		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Текст. Работа с текстом (определение темы текста, деление на части, устное изложение)		
	Жанровые особенности литературных произведений.		
	Средства художественной выразительности.		
	Классики русской и зарубежной литературы. Современные писатели и поэты. Вологодские авторы		
	Чтение по-ролям.		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Чтение стихотворных произведений наизусть.		
	Звезды. Планеты.		
	Причины изменения времен года и времени суток.		
	Вода. Свойства воды.		
	Воздух. Свойства воздуха.		
	Классификация растений по признакам.		
Классификация животных по признакам.			
Правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе.			

ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3 _____ класса _____

Дата заполнения _____

● - усвоил, не испытываю(-ет) трудностей

● когда испытываю (-ет) трудности

● до поработать



<u>Учебный предмет</u>	<u>Основные предметные результаты</u>	<u>Само-оценка</u>	<u>Оценка учителя</u>
МАТЕМАТИКА	Нумерация многозначных чисел.		
	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
	Умножение и деление многозначных чисел.		
	Порядок выполнения действий в выражениях.		
	Величины и их измерение.		
	Сравнение и измерение углов.		
	Решение задач разных видов.		
РУССКИЙ ЯЗЫК	Звукобуквенный анализ слов.		
	Части речи, морфологические признаки.		
	Правописание слов с двойными согласными.		
	Написание О-Ё после шипящих.		
	Предлоги и приставки.		
	Главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).		
	Словарные слова.		
Текст. Виды текстов. Работа с текстом (озаглавливание текста, составление плана, письменное изложение).			
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Жанровые особенности литературных произведений (сказка, басня, рассказ).		
	Изобразительно-выразительные средства художественной литературы.		
	Классики русской и зарубежной литературы.		
	Современные писатели и поэты. Вологодские авторы.		
	Краткий и подробный пересказ.		
Чтение стихотворных произведений наизусть.			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Географическая карта.		
	Почва. Состав почвы.		
	Природные сообщества.		
	Родной край: особенности рельефа, почв, природных сообществ.		
	Правила безопасного поведения.		

ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 _____ класса



Дата заполнения _____

● - усвоил, не испытываю(-ет) трудностей

● когда испытываю (-ет) трудности

● до поработать

<u>Учебный предмет</u>	<u>Основные предметные результаты</u>	<u>Само-оценка</u>	<u>Оценка учителя</u>
МАТЕМАТИКА	Таблица разрядов и классов в пределах класса миллионов.		
	Действия с многозначными числами.		
	Площадь и ее измерение.		
	Объем и его измерение.		
	Действия с величинами.		
	Геометрические фигуры и их свойства.		
	Решение задач разных видов.		
	Решение уравнений.		
РУССКИЙ ЯЗЫК	Звукобуквенный разбор слов.		
	Разбор слов по составу.		
	Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов.		
	Местоимение. Личные местоимения.		
	Наречие. Правописание наречий.		
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.		
	Синтаксический разбор предложений.		
	Определение орфограмм, способы проверки.		
	Словарные слова.		
	Текст. Работа с текстом (письменное изложение, письменное сочинение)		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Классики русской и зарубежной литературы. Современные писатели и поэты. Вологодские авторы.		
	Изобразительно-выразительные средства художественной литературы.		
	Составление аннотации к прочитанному литературному произведению.		
	Чтение стихотворных произведений наизусть.		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Полезные ископаемые.		
	Природные зоны.		
	Организм человека. Сохранение и укрепление здоровья.		
	История Отечества, родного края.		
	Государственная символика. Конституция – Основной закон Российской Федерации.		
	Правила безопасного поведения.		

ЛИСТ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ученика(цы) _____ класса



Дата заполнения _____

«+» - «Знаю, умею»

«?» - «Знаю, но не уверен(а)»

«-» - «Не знаю, не умею»

№	Показатели	Самооценка	Оценка учителя
Регулятивные универсальные учебные действия			
1.	Определять и сохранять цель урока		
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)		
3.	Высказывать своё предположение (версию)		
4.	Работать по плану		
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)		
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно		
Познавательные универсальные учебные действия			
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)		
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)		
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)		
4.	Делать выводы на уроке		
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1.	Оформлять свою мысль в устной речи		
2.	Пересказывать тексты		
3.	Умение слушать и понимать речь других		
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)		
5.	Уметь задавать вопросы		
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)		
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям		

**Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам
ФИО _____**

Класс _____ Дата заполнения _____

№	Показатели	декабрь	март	май
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
1.	Определять и сохранять цель урока			
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)			
3.	Высказывать своё предположение (версию)			
4.	Работать по плану			
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)			
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)			
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
4.	Сравнивать и группировать предметы			
5.	Делать выводы на уроке			
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи			
2.	Пересказывать небольшие тексты, называть тему			
3.	Умение слушать и понимать речь других			
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			
5.	Уметь задавать вопросы			
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)			
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям			

Уровни развития: В - высокий, Д - достаточный, Н - низкий

Лист индивидуальных достижений
Лист индивидуальных достижений обучающихся _____ класса
за _____ уч. год

№	Ф.И.	Математика					Русский язык					Литературное чтение			
		Сложение и вычитание в пределах 10	Сложение и вычитание в пределах 20	Решение неравенств	Решение простых задач	Геометрический материал	Большая буква в начале предложения	Правописание гласной после шипящих	Знание словарных слов	Правописание парных согласных	Грамматический разбор предложения	Выразительность	Чтение наизусть	Пересказ	Темп чтения
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															

Уровни развития: Н – низкий Д – достаточный В – высокий

Дата заполнения _____

Классный руководитель: _____ / _____

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

Фото

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Школа _____

Класс _____

**Домашний
адрес** _____

Телефон _____

Дополнительна информация _____
